

## APORTACIONES AL COMENTARIO SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS ALUMNOS ESPAÑOLES EN PISA 2003

Algunos datos de **contexto** que deberíamos destacar:

- Los resultados son similares -algo más bajos- que los de PISA 2000. **La responsabilidad, tanto de que hayan empeorado como de que no hayan mejorado** (lo que sí han hecho Polonia, Alemania, ...) **ha sido en buena medida del PP**, que es quien ha tenido en estos últimos años el Gobierno de la nación. Ellos no han empujado el gasto educativo -en % del PIB- al alza, al contrario; ellos no han impulsado programas para mejora de la atención del alumnado hijos de inmigrantes, al contrario, han aprobado normas y reglamentos que impedían el acceso de los no regularizados a la educación, etc...
- Debe establecerse una relación entre los resultados y el gasto en educación. Éste no es una condición suficiente de buenos resultados (es decir, hay países con alto nivel gasto y resultados regulares o mediocres), pero sí una condición necesaria, especialmente si no se da un gasto suficiente. En España, en los últimos 11 años hemos asistido, a la vez, a la puesta en marcha de medidas ambiciosas (extensión de la educación 14-16 y 3-6; programa de Integración de acnee, ...) y a nuevas demandas educativas (más de medio millón de alumnos extranjeros, implantación de NN Tecnologías, ...), y, simultáneamente, a una reducción del % de gasto público dedicado a educación del 4,9% (en 1993) al 4,4% en 2004, sin que se haya alcanzado nunca los niveles de gasto de la UE (6% del PIB). Si ponderamos los resultados de PISA 2000 en función de los recursos obtenemos esta nueva tabla

*Tabla 1. Relación entre los resultados de los estudiantes y su nivel socio-económico y cultural (PISA, 2000)*

<i>País</i>	<i>Media bruta</i>	<i>Media ponderada</i>
Corea	525	534
España	493	504
Estados Unidos	504	497
Francia	505	512
Italia	487	487
Portugal	470	488
Suecia	516	504
<i>Media OCDE</i>	<i>500</i>	<i>505</i>

Fuente: OECD (2001b, p. 308)

que mejora la situación de España. Algo de esto parece que puede concluirse de los resultados 2003. **PISA, en consecuencia, anima a España a mejorar los niveles de gasto a fin de conseguir una financiación suficiente** (para los programas y demandas), **sostenida** (a través de un acuerdo y programación entre MECy CC.AA.)y **equitativa** (más a los centros, CC.AA., etc..., que más necesidades tengan) .

- En estos años 2000 a 2003, **numerosas CC.AA.** (Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Rioja, Murcia, Extremadura, Madrid, Cantabria, ...) **han estrenado la gestión de la educación.** Ello es un elemento positivo, pero exige una **mayor coordinación**, que seguramente no ha existido.
- El Informe PISA se basa en la aplicación de pruebas a alumnos de 15 años, independientemente del nivel o enseñanza que cursen. Hay que destacar que, **en España, casi un 40% de los alumnos de esta edad no están en curso que les corresponde (empezando 4º de ESO), estando estudiando 3º o 2º de ESO, lo que les impide el acceso a conocimientos sobre los que, sin embargo, versan las pruebas. Esta situación se debe al abuso de la medida de la repetición en nuestro sistema educativo,** medida que nos diferencia de la mayoría de los países de la OCDE (que optan por otras medidas preventivas o paliativas en el seno del grupo). **Esta medida, cara y poco eficiente, es criticada por los responsables del PISA. Esta situación peculiar de los alumnos españoles de 15 años seguramente ha pesado en los resultados.**

Algunas consideraciones sobre los **resultados**:

- El Informe PISA 2003 **avala la situación de España en cuanto a la equidad de los resultados;** éste es un **valor asociado a la no existencia de itinerarios,** etc..., es decir, de separaciones tempranas de los alumnos; **no debieran, pues, introducirse tales formas de segregación, buscando mejorar la calidad sin perder la equidad.**
- **El Informe PISA 2003 avala también la autonomía de los centros y la descentralización, así como la vinculación de las comunidades educativas en la vida de los centros. Son valores abandonados por la LOCE y que debieran recuperarse.**
- El Informe PISA 2003 demanda **mayor formación inicial y permanente para el profesorado** y su capacidad para aplicar medidas efectivas, más allá del actual abuso de la repetición.
- El Informe PISA 2003 señala que, frente a quienes quieren descargar exclusivamente en el alumno la responsabilidad en el fracaso,

exigiéndole una actitud más favorable a la escuela y denunciando el abandono escolar y la presencia de los llamados *objetores escolares*, **los alumnos españoles ocupan el lugar 12º (de 40 países) en cuanto a actitud positiva hacia su escuela, colegio o instituto y el 7º en sensación de pertenencia**, lo que es un valor positivo.

- Por último hay que exigir que este Gobierno, a diferencia del anterior del PP (que no publicó, a pesar de tenerlo, el Informe España de PISA 2000), haga público el Informe España de PISA 2003.